



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ PLÁNICKÁ ULICE 194  
KLATOVY**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2006

Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194

Adresa škola: Plánická ul. 194  
339 01 Klatovy

IZO: 102 164 266

IČO: 69982813

Jméno ředitele: Mgr. Yvona Nováková

Kontakty: telefon a fax: 376313451

e-mail: [reditel@zsklatovyplanicka.cz](mailto:reditel@zsklatovyplanicka.cz)

<http://www.zsklatovyplanicka.cz/>

Zřizovatel: Město Klatovy  
náměstí Míru 62  
339 01 Klatovy

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. V jednotlivých činnostech směřuje jeho výchovně-vzdělávací práce na prohloubení mravní výchovy účastníků s důrazem na enviromentální výchovu a prevenci sociálně-patologických jevů, pečuje o kvalitní využití volného času.

Obsah:1/ Charakteristika školní družiny

2/ Podmínky /personální, materiální, ekonomické, bezpečnost práce/

3/ Podmínky přijímání

4/ Činnosti

5/ Obsah a časový plán

6/ Cíle vzdělávání

7/ Evaluace a hodnocení

## 1/ Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy. Škola má dlouholetou tradici a velmi dobré jméno mezi občany města. Školní družina je umístěna v pronajatých prostorách v budově Plánická 208/I společně s 1. stupněm, školní jídelnou a základní uměleckou školou. Často ve školní družině praktikují studenti SPgŠ.

Zaměření naší školy vychází z názvu školního vzdělávacího programu Škola pro všechny – to znamená – pro všechny žáky, na který navazuje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Chceme dát každému účastníkovi šanci k využití schopností a rozvoji jeho osobnosti.

## 2/ Podmínky:

### Podmínky personální

Školní družina má 6 oddělení. V ŠD pracuje 6 vychovatelek s odpovídající kvalifikací. Dvě vychovatelky pracují na plný úvazek, ostatní na částečný. Vychovatelky se zúčastňují seminářů vzdělávacího centra. Prošly kurzem počítačové gramotnosti a samy se dále vzdělávají.

### Podmínky materiální

Školní družina je umístěna v budově Plánická 208/I. Všechna oddělení mají samostatné místnosti, jsou vybavena novým nábytkem a velkoplošnými televizory. Školní družina může využívat hřiště, školní tělocvičnu i ostatní učebny po domluvě. Oddělení školní družiny mají dostatek stavebnic, her a hraček, které každý rok doplňují.

### Podmínky ekonomické

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu (viz. §123 zákona č. 561/2004 Sb.). Výši úplaty stanovila Rada města Klatov na 200,- Kč měsíčně. Úplata může být snížena nebo prominuta, jsou-li splněny podmínky §11 odst. 3 Vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

### Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost účastníků ve školní družině zodpovídají pedagogičtí pracovníci družiny, a to od příchodu účastníka až do odchodu účastníka z družiny. Utrpí-li účastník ve školní družině nebo při akcích organizovaných družinou jakékoliv zranění, okamžitě to ohlásí vychovatelce, která s dětmi pracuje nebo zajišťuje dozor. Oddělení školní družiny se naplňují do počtu 30 účastníků. Jsou řádně poučeni o bezpečném chování v době přítomnosti v ŠD. Rodiče nebo zákonní zástupci sdělí na přihlášce rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze školní družiny.

### 3/ Podmínky přijímání

Do školní družiny jsou přijímáni k pravidelné docházce žáci 1. stupně (přednostně žáci 1. - 2. tříd zaměstnaných rodičů), u žáků ostatních ročníků postupujeme individuálně na základě přihlášky. Rodiče nebo zákonní zástupci sdělí na přihlášce rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze školní družiny. Jakékoliv změny v docházce účastníka, způsobu a doby odchodu, sdělí rodiče vychovatelce písemně na originálním formuláři školy. Neučiní-li tak, bude se vychovatelka řídit přihláškou.

Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

### 4/ Činnosti

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a příležitostnou činností.

- umožňuje účastníkům přípravu na vyučování a odpočinkové činnosti
- s využitím otevřené nabídky spontánních činností
- pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů
- účastníci s výchovnými problémy jsou individuálně a důsledně usměřováni, vychovatelky se snaží vést je k toleranci
- účastníkům s individuálními zvláštnostmi (hyperaktivní, se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním) je zajišťována péče formou individuální integrace
- školní družina nemá bezbariérový přístup

### 5/ Obsah a časový plán

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání svým obsahem navazuje na vzdělávací program školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- ŠVP je roční a vzhledem k tomu, že žáci nenavštěvují školní družinu po celý 1. stupeň, nevymezujeme obsah ŠVP pro jednotlivé věkové skupiny
- je přihlíženo k přání a požadavkům dětí

## 6/ Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení, poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti jak řízené tak spontánní.

- podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci
- vedeme účastníky k tvořivosti a rozvíjíme estetické vnímání
- rozvíjíme schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vychováváme účastníky k smysluplnému využívání volného času

## 7/ Evaluace a hodnocení

Evaluační a autoevaluační činnost je nedílnou součástí práce školní družiny. Hlavním cílem je zhodnocení zavedení ŠVP pro zájmové vzdělávání do praxe a prostředí školní družiny, kde je zájmové vzdělávání realizováno.

Prioritním úkolem je sledovat, zda výchovně – vzdělávací činnost splňuje podmínky vzdělávání.

- podmínky ke vzdělávání – obsahu a průběhu, kvality, cílů vzdělání, plánování činnosti
- podmínky ke vzdělání bezpečnostní a ochrany zdraví
- podmínky materiální
- podmínky ekonomické
- podmínky personální
- spolupráce s rodiči
- hodnocení směrem k žákům provádět průběžně, hodnotit individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, sebehodnocení žáka
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných školeních dle potřeby školní družiny
- prezentace na veřejnosti

### Nástroje evaluace

- hospitace zástupcem pro 1. stupeň
- hospitace vedoucí vychovatelkou
- vzájemné hospitace vychovatelek
- rozhovory s dětmi
- rozhovory s rodiči
- dotazníky pro rodiče
- dotazníky pro vychovatelky

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	List č. 1
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Obsah - náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>poučuje se o bezpečnosti při všech aktivitách a sportovních činnostech</p> <p>prohlubuje si hygienické návyky</p> <p>poznává komunikační schopnosti a chování při různých stavech a poraněních – sebeovládání, sebekontrola</p> <p>seznámí se s obsahem a využitím lékárničky</p> <p>má správný návyk kultury stravování, správné stravovací návyky</p> <p>zná škodlivé vlivy na lidský organismus, možnou infekci z použitých injekčních stříkaček, sebekontrola, sebeovládání</p> <p>uvědomuje si případné nebezpečí při kolektivních hrách a soutěžích, má radost ze hry, fair play jednání, umí prohrávat, rozvíjí pohybové dovednosti, představivost, tvořivost, myšlení, improvizaci, rozhodnost, toleranci, celkovou zdatnost a kondici, upevňuje mezilidské vztahy, vytváří si kladný vztah ke sportu</p>	<p>přání a požadavky dětí se zaměřením na správný duševní a fyzický vývoj dítěte</p> <p>osobní hygiena</p> <p>zdravotní výchova, pravidla první pomoci, telefonní čísla</p> <p>pravidla první pomoci</p> <p>stravování, zdravá výživa, skladba jídelníčku, psychohygiena, pravidelný odpočinek, dostatek spánku, relaxace</p> <p>omamné látky, kouření, alkohol, zneužívání drog</p> <p>pohybové a míčové hry, hry s náčiním, relaxace, aktualizace sportovních událostí</p>	<p>respektování pohybové úrovně dítěte, využití všech informačních možností, vhodná motivace</p> <p>starší žáci – péče o pleť, vlasy, ruce nohy – přípravky a pomůcky</p> <p>pestrost stravy, dostatek vitamínů, - význam dodržování pitného režimu, vlastní zkušenosti dětí</p> <p>školení, literatura, prevence, vzdělávací programy</p> <p>lze spojit s hudbou, příběhem, textem, soutěže, tajenky, sledování denního tisku – rozhovory, televize</p>

harmonizuje si hygienu duše a těla,  
koordinuje pohyby, rovnováhu,  
zpevňuje, posiluje, protahuje si  
svalstvo, uvolňuje tělo, uvědomuje i a  
ovládá tělo, posiluje si koncentraci a  
soustředění

rozvíjí si pohybové dovednosti,  
odstraňuje zábrany, strach ze zamrzlé  
vody, má odvahu, koordinuje pohyby

orientuje se a seznamuje se s pravidly  
silničního provozu

prvky jógy, cvičení na relaxačních  
míčích, cvičení a overbally

zimní sporty, hry na sněhu a se sněhem

základy chování na silnici jako chodec,  
cyklista, spolujezdec v autě

začínáme s nácviky správného  
dýchání, relaxační polohy, po  
zvládnutí přidáváme jednoduché  
cviky na posilování a protahování  
mezilopatkového svalstva, břicha,  
pánve, zad, nohou, paží, hýždí,  
dbáme na správné držení těla,  
respektujeme pohyb, úroveň žáků,  
individuální přístup

bobování, klouzání, bruslení, stavění  
ze sněhu, dbáme na dodržování  
bezpečnosti

návštěva dopravního hřiště,  
vybavení jízdního kola, spolupráce  
s dopravní policií, testy zaměřené na  
znalosti silničního provozu



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

<b>Zájmová oblast</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	List č. 1
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Obsah - náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>seznámí, prohloubí a aktivně se kontaktuje s přírodou živou a neživou</p> <p>vnímá rozdílnost živočišných a rostlinných druhů vzhledem k přírodním podmínkám</p> <p>vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí – ekologie</p> <p>rozvíjí si představy a pojmy v oblasti přírody a lidské práce</p>	<p>tematické vycházky</p> <p>exkurze</p> <p>návštěvy botanické zahrady, záchranné stanice zvířat, útulku pro opuštěná zvířata</p> <p>pokusy – uvědomění si souvislostí probíhajících v ročních obdobích</p> <p>didaktické hry – smyslové</p> <p>atlasy, encyklopedie, videofilmy, besedy, fotografie, různý obrazový materiál, časopisy</p> <p>podněcovat přemýšlení o věcech a jevech kolem nás</p> <p>třídění odpadu</p> <p>besedy</p> <p>eko-hry</p> <p>chování v přírodě, seznamování se s činnostmi vztahující se k práci v přírodě</p>	<p>podle ročních období do lesa, na pole, na zahradu, do parku</p> <p>vodárna, čistírna odpadních vod</p> <p>podpora ohrožených druhů zvířat</p> <p>sníh se mění na vodu, délka rozkladu různých odpadových materiálů</p> <p>hry hmatové, čichové, sluchové</p> <p>soutěže, kvízové otázky, křížovky, doplňovačky, práce na PC</p> <p>negativní působení člověka na přírodu</p> <p>vyhledávání ekologických kontejnerů, třídění odpadu ve škole</p> <p>pracovníci útulku, myslivci, lesníci, hasiči – ekologické katastrofy</p> <p>hry s přírodninami v přírodě</p> <p>vycházky naučnými stezkami, návštěva informačního centra v rekreačních oblastech, beseda s lesníky, ochránci přírody, pracovníky ZOO</p> <p>péče o pokojové rostliny, akvária</p>

<p>využívá přírodu k odstranění únavy, stresu a zátěžových situací</p> <p>učí se žít s alergií a vlivem přírody na ni</p> <p>rozpozná nástrahy a nebezpečí skrytá v přírodě</p> <p>učí se jak správně ve prospěch člověka a přírody zhodnotit</p>	<p>samostatně se zapojovat do práce se zvířaty a rostlinami</p> <p>klimoterapie</p> <p>vycházky do lesa, parku, turistika, sledování kalendáře alerg. rostlin, počasí, odborné publikace</p> <p>atlasy hub a rostlin, besedy s kynologem, veterinářem, myslivcem, informační letáky od lékaře</p> <p>sběr léčivých rostlin, třídění odpadu – recyklace, sběr plodů a přírodnin</p>	<p style="text-align: right;">List č. 2</p> <p>čerpání energie z přírody (stromy, kameny)</p> <p>využívá podpůrných metod – cvičení s prvky jógy v přírodě, otužování</p> <p>upozornění na jedovaté houby a rostliny, vzteklina, klíšťata</p> <p>soutěže a příkrmování zvěře</p>
---	--	--

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	ČLOVĚK A PRÁCE	
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		
Výstupy	Obsah – náměty	Poznámky
<p>získá si základní praktické dovednosti a návyky z různých oblastí</p> <p>poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti</p> <p>používá při práci vhodné nástroje a pomůcky</p> <p>vytváří si vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí</p> <p>utváří si kladný vztah k práci</p> <p>seznámí se s prací a životem člověka dříve a nyní</p> <p>seznamuje se s komunikační technologií</p> <p>naučí se hrou přemýšlet o věcech a jevech kolem nás</p>	<p>stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, pěstitelské práce, základy práce na PC</p> <p>určování vlastností materiálů – tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišení přírodních a umělých materiálů</p> <p>seznámení se základními nástroji, způsob použití, umět s nimi zacházet, jejich údržba a uskladnění</p> <p>pozitivní postoj k řešení ekologických problémů – výstavy, programy o ochraně životního prostředí, televizní zpravodajství s ekologickou problematikou</p> <p>besedy s lidmi různých profesí, vlastní pracovní úsilí, ale i pomoc ostatním</p> <p>exkurze, filmy, návštěvy muzea, ukázky staré řemeslné výroby</p> <p>práce na PC – základní uživatelské dovednosti</p> <p>zvládání různých modelových situací v oblasti „člověk a společnost“</p>	<p>Praktické činnosti, ruční opracování dostupných a vhodných materiálů</p> <p>práce s modelovací hmotou, papírem, kartonem, koženkou, přírodninami, ekologickým odpadem</p> <p>práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, činnosti spojené s domovem, práce na PC</p> <p>průmysl a výroba ve vztahu k přírodě</p> <p>práce, zábava, umění, poznávání běžného života</p> <p>vánoční a velikonoční tradice</p> <p>počítačové učebny školy</p> <p>zvládat situace na základě vlastního prožitku a zkušenosti</p>

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

<b>Zájmová oblast</b>	<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	List č. 1
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		část výtvarná
<b>Výstupy</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
učí se výtvarně vyjadřovat skutečnost	vlastní prožitek, podle vyprávění, četby, filmu, divadla	rozvoj představivosti a fantazie
	hra s barvou	vlastnosti barev, výrazové možnosti, nanášení barev
	výtvarné vyprávění	popis děje, postav, prostoru
	pozorování přírodních útvarů	výtvarné vyjádření přírodních zákonitostí (rostliny, stromy, přírodní materiál)
	zobrazování tvarů	užitkové předměty, lidské výtvoř, záznam pohybu
	proporce lidské postavy	využití tvarové a barevné nadsázky
vyzkouší si různé výtvarné techniky a materiály	kresba	uhel, rudka, tužka, tuš, křída
	malba	temperové, vodové barvy, pastel
	kombinované techniky	koláž, tiskátka, přírodní materiály
	modelovací hmota	hlína, modurit, těsto, přírodní materiály
	jednoduché grafické techniky	
poznává práce dekorativní a prostorové	zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici	řazení přírodních prvků, otisky do plastických materiálů
	rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus	řazení vystřihovaných tvarů

seznámí se s výtvarným uměním ve vztahu k prostředí

rytmické řešení plochy s využitím různých prvků

kombinace světlých a tmavých barev

kompozice plochy s libovolnými prvky

geometrické prvky

aktivní práce s ilustrací

ilustrátoři: Lada, Trnka, Čapek, Smetana

různé druhy výtvarného umění

malířství, grafika, sochařství, architektura – tématické vycházky, výstavy, galerie

kultura odívání a bydlení

krása přírody a vztah k životnímu prostředí

pozorování přírodních jevů

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	ČLOVĚK A UMĚNÍ	
Ročník: 1. – 9.		část dramatická
Výstupy	Obsah – náměty	Poznámky
učí se podporovat sebedůvěru	mít o sobě dobré mínění, uvědomit si vlastní pocity a vhodně je vyjadřovat, odměňovat kladné vlastnosti spolužáků, rozpoznávat pocity a uznávat citové projevy okolí	hry na seznámení, hry vyjadřující pocity, hry s uměním naslouchat, hry zvyšující sebevědomí, hry rozvíjející představivost
rozvíjí své komunikační dovednosti	vyjádření myšlenek a pocitů, pozorné naslouchání, umění pozorovat, vyzkoušet si různé způsoby mimoslovní (neverbální) komunikace mezi lidmi	hry s dovednostmi naslouchat, hry s neverbální komunikací a představivostí, hry na podporu spolupráce, hry vyjadřující názory dětí
učí se podporovat spolupráci ve skupině, rozlišuje problémy, které řeší samostatně, ale i skupinově, zkouší si různé možnosti k dosažení cíle	pohybové hry	pozitivní cítění ve skupině, spoléhání na druhého, vzájemná důvěra a pomoc mezi dětmi
	tvořivé hry s využitím výtvarné výchovy	rozvoj spolupráce, sdílení pocitů kresbou, malbou, hudbou
	stolní kooperativní hry	hry podporující spolupráci, zkušenosti s vnímáním práce k dosažení cíle, rozvoj postoje dítěte
schopnost naslouchat	četba na pokračování	literární výchova

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

<b>Zájmová oblast</b>	<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	List č. 1
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
rozvíjí si znalosti v oblasti společenského chování	chování ve společnosti, stolování, chování v přírodě, úcta k člověku, zvířatům, chování v dopravních prostředcích, hygienické návyky	dramatická výchova – navození různých situací, návštěva divadla, kina, besedy s různým zaměřením
vytváří si vztah ke společnosti, společenským hodnotám	ochrana společného majetku a přírody, vztah k prostředí a lidskému organismu, člověk a technika, člověk a zdroje, vliv člověka na prostředí	instruktážní fotografie zdevastovaných míst a věcí, přírodní katastrofy a besedy
utváří si kladný vztah mezi dětmi (spolužáky, kamarády)	vytváření kolektivního citění, odstranění ostychu, předcházení šikaně, posilování komunikačních dovedností, zdokonalování samostatnosti dětí, osobní bezpečí – výběr kamarádů, kontakt s deviantní osobou, setkání s alkoholem a návykovými látkami	dramatická výchova – hry seznamovací, hry k usnadnění komunikace
posiluje si citový vztah k místu, kde žije, ke kraji, k mateřskému jazyku	poznání různých druhů lidské práce, krajiny, kultury, historie, rozvoj schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat	návštěva muzeí, výstav
vytváří si vztah k hodnotám našich předků a seznamuje se s lidovými tradicemi	poznání způsobu života předků, kulturního bohatství, dědictví a historických památek	výlety a exkurze – lidové písně
upevňuje si správný vztah k rodině	dobré soužití, pravidla chování (vzájemná pomoc, důvěra, úcta), složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, orientace v mezilidských vztazích, asertivní chování, otevřeně hovořit o pocitech, umět říci, co je třeba, umět ustoupit, kompromis	dramatická výchova – diskuze, modelové situace
seznámení se základy sexuální výchovy	vztahy mezi lidmi, etika dospívání, vznik života, sexuální zneužívání, linky důvěry, krizová centra, násilí ve sdělovacích prostředcích	instruktážní videa, encyklopedie, atlasy, modelové situace
zjišťuje, jak je na práci závislý	pořekadla, sebeobslužná činnost, exkurze na pracoviště	příprava na budoucí povolání, spolupráce s rodiči

<p>osvoji si základy bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>úklid pracovních ploch, organizování a plánování pracovních postupů</p>	<p>osobní, ale i kolektivní zodpovědnost</p> <p>List č. 2</p>
--	--	---



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		
Výstupy	Obsah – náměty	Poznámky
v krátkém čase si navodí stav uvolnění	hry s využitím stažení a uvolnění svalů	relaxační hry
odreaguje se muzikoterapií	poslech relaxační hudby, uvolnění svalového napětí	individualita dítěte, improvizovaný taneční projev, kresba pocitů při relaxační hudbě
zklidní se a zaujme klidovou polohu	volné kreslení, vypravování	aktivity, které pomáhají vyjadřovat myšlenky a pocity
odbourá si psychické napětí	společenské hry, poslech pohádek, stavebnice	odpočinek po školní zátěži
uvolní se pomocí výtvarného projevu	kresba při hudbě	různé výtvarné techniky, respektovat věk

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	
<b>Ročník: 1. – 9.</b>		
Výstupy	Obsah – náměty	Poznámky
naváže a upevní si získané vědomosti z vyučování	využívat pobytu venku – vycházky, exkurze, pozorování, pokusy	
rozdělá si kombinační schopnosti	zařazovat témata k probíranému učivu a dosavadním zkušenostem a znalostem	
podněcuje se, přemýšlí o věcech a jevech kolem nás	dramatická výchova – navození modelových situací – člověk a společnost, výrazové prostředky řeči, mimika, exkurze	
rozdělá si slovní zásobu, sluchovou diferenciaci, vnímání rytmu a melodie mluveného slova, správnou výslovnost	didaktické hry, dramatizace pohádek, básničky, slovní hádanky, jazykolamy, práce s dětskými časopisy, četba knih, vyprávění pohádek a povídek, přednes básní	
zdokonaluje si techniku psaní a čtení	motorická zdatnost – psychomotorické hry, omalovánky, malování do sítě (správná technika psaní tužkou, perem), četba časopisů a knih	
zlepšuje si orientaci v prostoru a čase	didaktické hry s čísly, kimovy hry, rébusy, křížovky	
obohacuje si fantazii a představy	poslech CD (pohádky), vypravování, krátké literární útvary (psaný text), didaktické hry	
posiluje si aktivitu a pohotovost při práci	kombinační schopnosti, rychlost, paměť, postřeh, obratnost – soutěže, pexesa	
udržuje si pozornost a soustředěnost, zlepšuje si paměť	udržení důležitých informací	
rozdělá si smysly	hry pro rozvoj smyslů, soutěže, praktická cvičení	

vytváří si vztah k pohybu a sportování učí se orientovat ve světě techniky	pohybové hry – fyzická zdatnost práce s počítačem	
---	--	--