

Autoevaluace školy – dotazník školní atmosféry pro rodiče – březen 2023

Dotazník vyplnilo celkem 223 rodičů. Za 1. stupeň 113, za 2. stupeň 110. Ze 3.B bohužel nevyplnil dotazník ani jeden rodič.

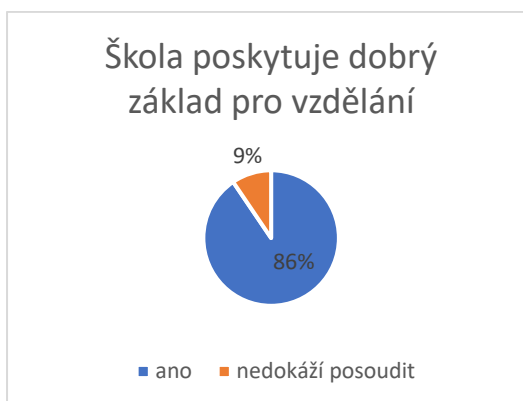
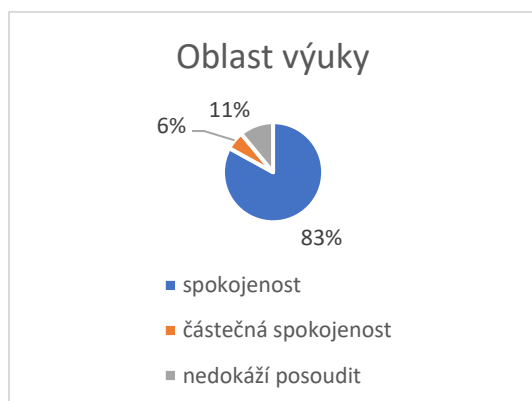
1. Celková činnost školy



Pouze jeden z rodičů by dal dítě do jiné školy.



2. Výuka – rodiče hodnotili nároky kladené na dítě, jeho domácí přípravu, spokojenost s výchovně vzdělávacími postupy, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení chování, respektování individuálních potřeb dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání.



Konkrétní připomínky:

1) *v M a F se vysoké nároky, rychlé tempo, nedostatečné procvičování, nosit písemné práce rodičům k nahlédnutí; hodiny matematiky u konkrétního učitele.* Škoda, že nevíme, o jakého pedagoga se v prvním případě konkrétně jedná. Mohli bychom cíleně jednat. Takto jsme předali připomínku všem vyučujícím odpovídající aprobeace. Důležité je obrátit se jako rodič přímo na daného pedagoga. Pokud nedojde k uspokojivému řešení, obrátit se na vedení školy. U druhé připomínky bylo konkrétní jméno uvedeno, s daným vyučujícím jsme projednávali

2) *dlouhodobě chybějící pedagog v 7.B.* Za chybějícího pedagoga se nám přes veškerou snahu nepodařilo sehnat adekvátní náhradu na dobu jeho nepřítomnosti. Při suplování se snažíme v takovýchto případech dávat pedagoga odpovídající aprobeace. Ne vždy je to ovšem možné

3) *časté střídání učitele na cizí jazyk.* Rodič zřejmě myslí suplované hodiny – kvůli absenci vyučujících nelze jinak. Jinak při tvorbě úvazků se snažíme, aby daný učitel vyučoval jazyk v jedné třídě celou dobu docházky. Není to tak možné vždy, důvodem je především odchod vyučujícího ze školy či návrat například z mateřské dovolené

4) *důraznější přístup některých pedagogů na dodržování pravidel a školního řádu.* S touto připomínkou nelze než souhlasit

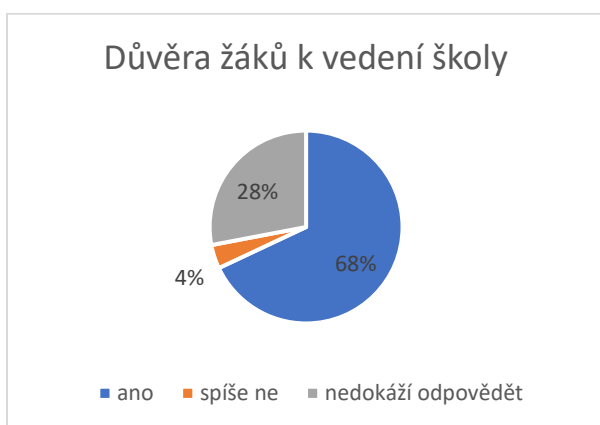
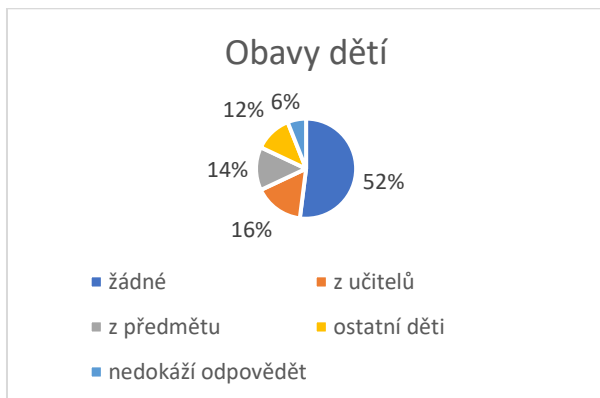
5) *uvítala bych, kdyby dítě bylo informováno předem, že musí psát náhle test po nepřítomnosti z důvodu nemoci.* Pokud píše žák test hned po příchodu do školy po nemoci, je to chyba. Pro tuto oblast máme nastavená jasná pravidla. Pokud je některý pedagog nedodržuje, je potřeba obrátit se na vedení školy

6) *přijde mi, že se teď dohání vše, co se nestihlo při distanční výuce a kolikrát navázat na látku obecně je těžké.* Nemělo by docházet k přetěžování žáků. Pokud nestačí komunikace s daným vyučujícím, je potřeba se obrátit na vedení školy

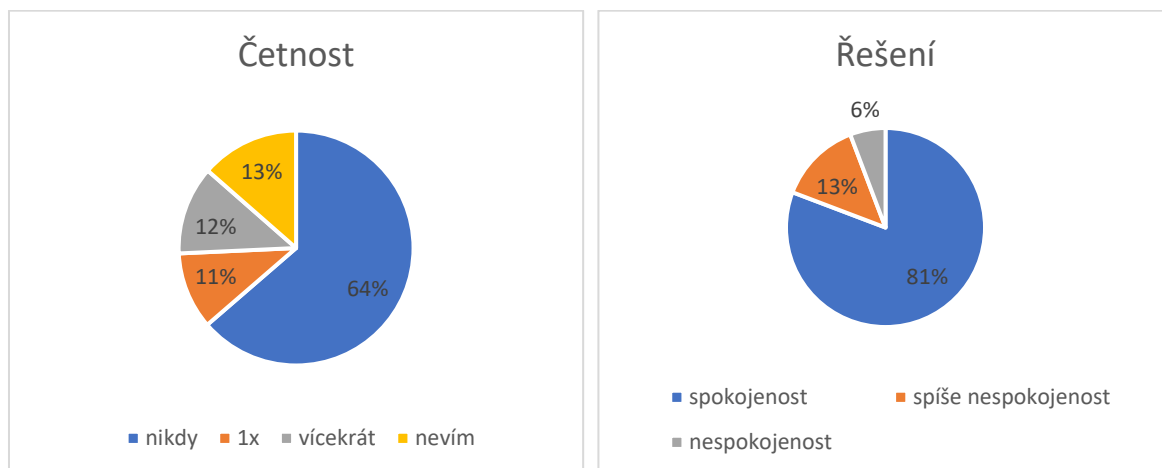
7) *žák deváté třídy – mnoho testů denně z více předmětů, náročné na čas a někdy i na přípravu.* Máme jasně daná pravidla, jaké testy podle obtížnosti mají být v jednom dni psány. Pokud máte pocit, že jsou žáci tímto přetěžováni, obraťte se na třídního učitele nebo na vedení školy

8) *u jednoho z učitelů je téměř nemožné zjistit, kde dítě chybuje v písemné práci. Je problém vzít ji k nahlédnutí.* Nepomohlo jednání s daným učitelem? Pak by bylo na místě obrátit se na vedení školy

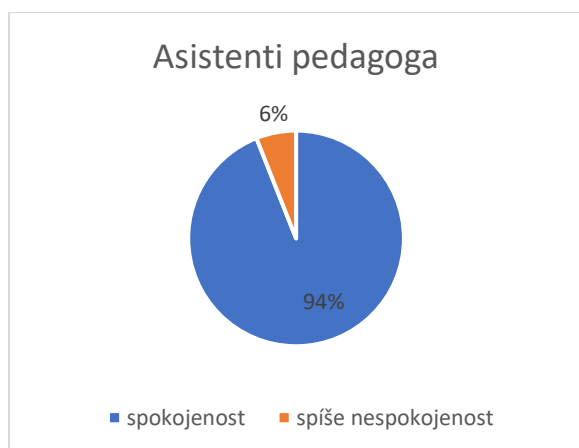
3. Vztahy ve škole – rodiče hodnotili důvěru dětí i rodičů v pedagogické pracovníky včetně vedení školy, jednání učitelů, jejich ochotu pomoci dítěti, fyzické a verbální napadení dítěte, kyberšikanu.



Četnost fyzického nebo verbálního napadení dětí ve škole, kyberšikana a spokojenost rodičů s jejich řešením:



Spolupráce rodičů a asistentů pedagoga (pokud je ve třídě jejich dítěte):



Konkrétní připomínky:

1) *zapracovat na sebereflexi některých učitelů – jmenovitě třech; připomínky k chování několika dalších pedagogů. Se všemi pedagogy jsme připomínky řešili*

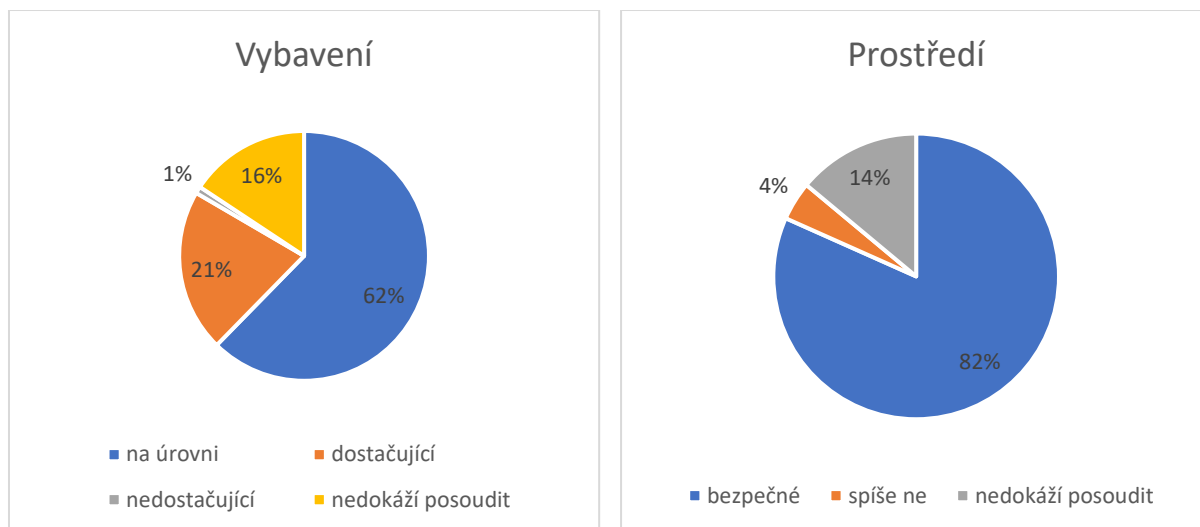
2) *v otázkách nelze vyjádřit nespokojenost s jedním konkrétním učitelem. Prostor pro vyjádření byl dán na konci dotazníku – někteří rodiče ho využili právě pro vyjádření konkrétních stížností*

3) *jednání některých učitelů – křik na děti a výrazy jsou problém. Pokud dojde k tomuto problému a nestačí komunikace s daným pedagogem, je potřeba obrátit se na vedení školy*

4) *v některé učitele a asistenty pedagoga důvěru nemám. Nevím, co bylo myšleno otázkou „zda respektujeme postup učitele, na kterém jsme se dohodli“. Nedůvěra nás mrzí. Možná by mohla pomoci zlepšit důvěru přímá komunikace s daným učitelem či asistentem pedagoga. Otázka zněla „Respektují učitelé postup, na kterém jsme se společně dohodli?“*

5) *chování některých vychovatelek v družině jak k dětem, tak k některým rodičům, je zarážející. Mám velký problém s tím to jít osobně do družiny řešit, protože se bojím, že se mé stížnosti odrazí v chování vychovatelky k mému dítěti. Bohužel nejsou uvedena konkrétní jména vychovatelek, takže nemůžeme ani konkrétně řešit. Připomínku jsme předali vedoucí vychovatelce. Vaše případná stížnost se nesmí žádným způsobem odrazit v chování vychovatelky k dítěti. V případě nějaké nespokojenosti, nejasnosti je komunikace mezi zúčastněnými osobami nutná*

4. Vybavení školy, bezpečné prostředí:



Konkrétní připomínky rodičů:

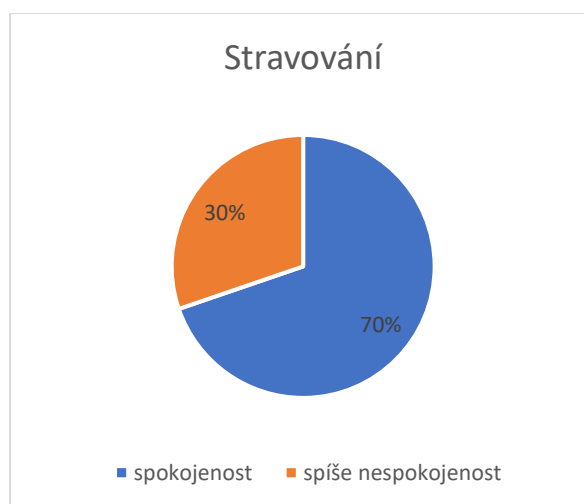
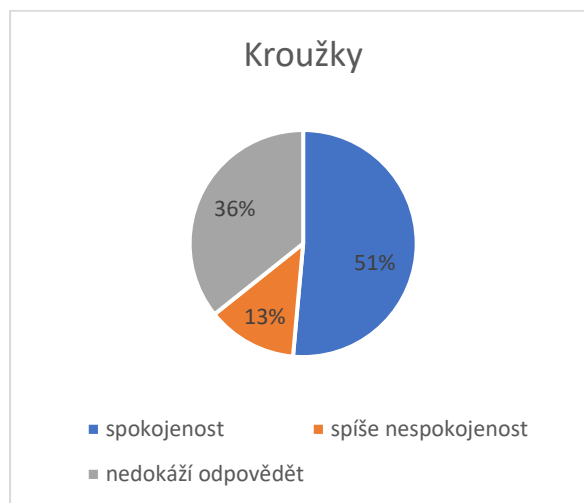
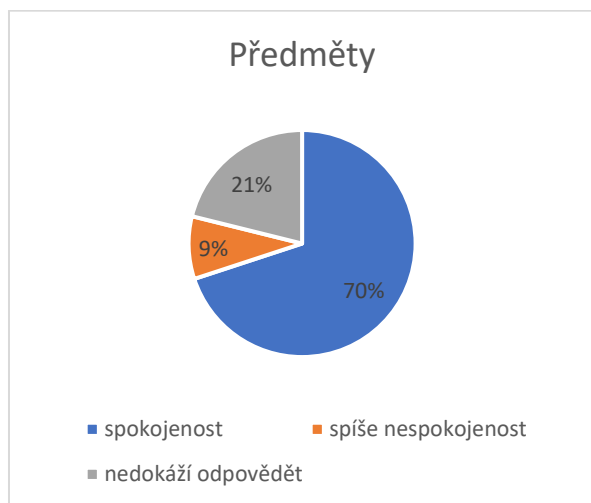
1) *venkovní prostory u vchodu do jídelny – auta by neměla být, dobré by byly pro sportovní využití žáků a možnost odložení jízdního kola či koloběžky; ve večerních hodinách a o víkendech zamykat dvůr.* Prostory máme pronajaté, nemůžeme rozhodovat o jejich využití. Budova je využívána nejen námi, a to i v odpoledních a večerních hodinách. Problémem na dvoře jsou i řidiči – většinou rodiče, kteří nerespektují zákaz vjezdu do areálu.

2) *kamery na chodbách a v šatnách. Ranní dozor v šatnách v budově 208.* S kamerami jsou spojené problematické právní aspekty a samo ministerstvo školství doporučuje jejich využití až jako „okrajové“ řešení, pokud nemůže být zajištěn fyzický dohled (který je ve škole po celou dobu výuky zajištěn). Škola musí brát v úvahu také ochranu soukromí žáků i zaměstnanců školy. Ranní dohled v šatnách zajišťuje pan školník. Děti se v případě potřeby obrací na něj

3) *chybí prostor, kde by mohly děti trávit čas, když čekají odpoledne na dopravní spoj.* Žáci mají možnost využít prostor čítárny, o čemž jsou informováni svými třídními učiteli. Za loňský školní rok tuto možnost využilo i přes opakované nabídky jen několik dětí

4) *vyzvedávání dětí ze školní družiny na školním dvoře je dost nešťastné; systém vyzvedávání dětí je doslova odstrašující.... Popravdě se již těším, až budou mé děti natolik samostatné, abychom této služby na vaší, jinak docela fajn škole, nemuseli využívat. Nemožnost vyzvednout si dítě kdykoliv bez předchozího oznámení, že dítě bude dnes odcházet v jiném než stanoveném čase, je už opravdu šílenost; nejsem spokojená s provozem družiny a nastavenými pravidly, s vyzvedáváním dítěte.* Sami jsme si tento problém uvědomovali. Od září začne fungovat nový systém – snad k oboustranné spokojenosti. Předchozí oznámení o odchodu v jiném čase – vychovatelky mají nějaký daný program, nemusí být s dětmi ani v požadovanou chvíli ve třídě. Proto potřebují dopředu vědět o čase odchodu dětí. Vždy je to o komunikaci

5. Nabídka školy – rodiče hodnotili nabídku povinně volitelných předmětů, kroužků, činností školní družiny a školní stravování.

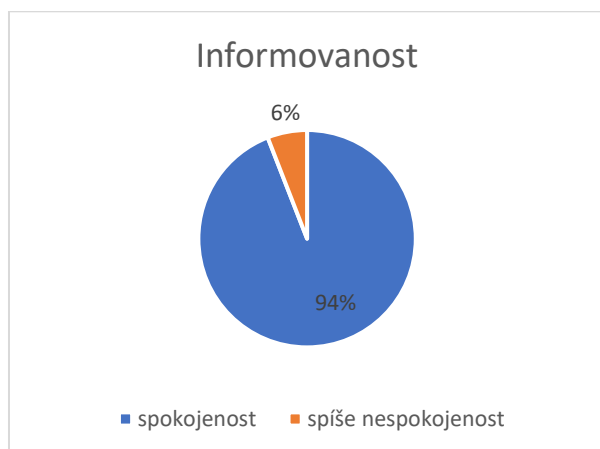


Konkrétní připomínky rodičů:

1) *uvítala bych nabídku více sportovních kroužků.* Pedagogové vždy na začátku školního roku nabízí žákům nejen sportovní kroužky. Bohužel o některé z nich je velmi malý zájem, a proto je v daném roce nemůžeme otevřít. Kromě ne/zájmu je problémem i najít společný volný čas pedagoga a dětí

2) *o žádných kroužcích nevím.* Možná je to tím, že vaše dítě neprojevilo o nabízený kroužek zájem a tím pádem nepřineslo domů informace. Přehled probíhajících kroužků v daném školním roce je na webových stránkách školy

6. Informovanost rodičů ze strany školy – rodiče hodnotili dostatečnost a srozumitelnost informací o výsledcích svých dětí, přehlednost elektronické žákovské knížky, dostatečný předstih informací o plánovaných akcích a webové stránky školy.



Konkrétní připomínky rodičů:

1) *nenadchlo nás příliš zavedení elektronické žákovské knížky – chybí archiv známek a děti pak nemají žádnou památku.* Chápeme, ale výhody elektronické žákovské knížky převyšují nad nevýhodami

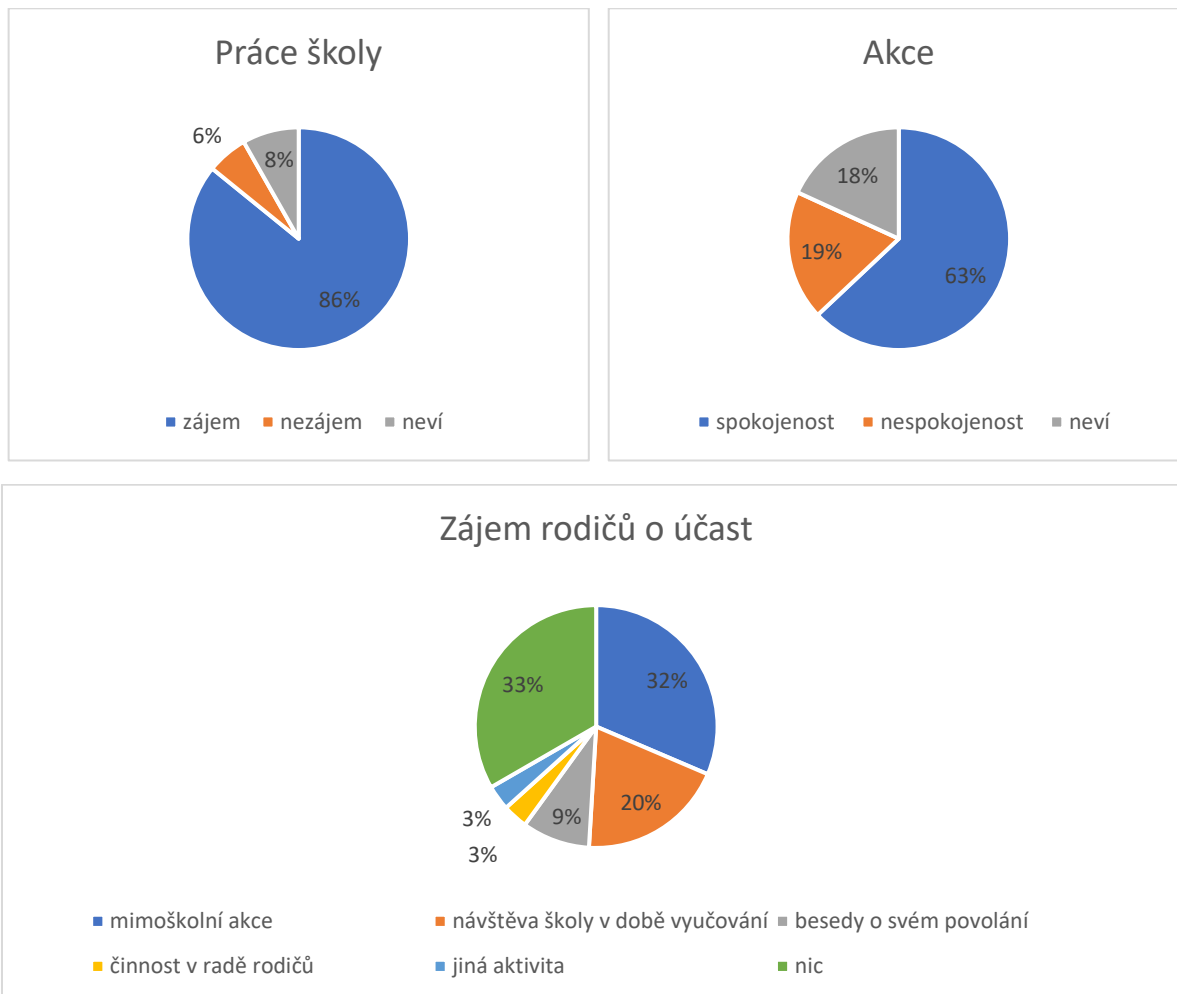
2) *kalendář s akcemi na stránkách školy.* Na webových stránkách školy je v levém menu volba „Plán akcí“. Zde najdete potřebné informace

3) *informace o chování dítěte.* Rodiče jsou pravidelně informováni o chování na třídních schůzkách či informačních odpoledních, zápisem do elektronické žákovské knížky nebo informací v e-mailu. Pokud toto nestačí, není problém zavolat učitele a zeptat se

4) *byla by skvělá možnost zavolat učiteli v určeném čase a rychleji s ním komunikovat.* Učitelé komunikují s rodiči především prostřednictvím elektronické žákovské knížky či e-mailem. Faktem je, že řada rodičů na tuto komunikaci ani nereaguje. V případě potřeby komunikují nejen třídní učitelé s rodiči i telefonicky i mimo pracovní dobu. Když rodič zavolá do školy a potřebuje mluvit s konkrétním učitelem, mluví většinou nejprve s vedením školy nebo s pracovníky sekretariátu. Pokud není možné okamžité spojení s učitelem (výuka, mimoškolní akce, školení...), je mu předána informace o nutnosti zavolat rodičům zpět. Zvážíme přesné určení času

5) *do budov se nedozvoníte a vzkaz ze ředitelny, že si máte počkat, až bude přestávka není tedy vhodné. Je to přece bezpečné, že by se do školy neměl dostat někdo cizí. Dle nás by měl být v každé budově někdo, kdo se v budově nezletilých dětí starat.* Ve všech budovách je u vchodu umístěn zvonek. Lze se dozvonit na více míst. Nevíme, jestli jsme dobře pochopili připomínku. V každé budově by měl být někdo, kdo se bude starat o to, aby se do školy nedostal někdo cizí??? Na pracovníky, kteří by pouze hlídali vchody do budov, nemáme bohužel nárok. U všech vchodů jsou umístěny kamery

7. Zájem o školu – zjišťovali jsme, zda se rodiče zajímají o celkovou práci školy, zda ví o mimoškolních akcích, zda jsou pro ně pořádané ve vhodné dobu a zda by měli zájem o některou nabízenou aktivitu.



Konkrétní připomínky rodičů:

1) u otázky 48 nejde vybrat více možností. Omlouváme se, naše chyba. Předpokládáme tedy, že jste vybrali vámi nejvíce preferovanou oblast

8. Poděkování od rodičů – velmi si vážíme vašich milých slov, děkujeme:

- ukrajinský rodič – všem velké poděkování za každodenní práci s dítětem
- dítě má důvěru k nové učitelce, chodí do školy velmi rádo a učení ho baví – velké poděkování
- poděkování za řešení kyberšikany
- velká spokojenost s kvalitou a výběrem jídel ve školní jídelně
- poděkování za práci konkrétní paní učitelce a její asistentce na 1. stupni školy
- vyzdvižení přístupu konkrétní třídní učitelky na 2. stupni