

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ KLATOVY, PLÁNICKÁ UL. 194

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2006

Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194

Adresa škola: Plánická ul. 194
339 01 Klatovy

IZO: 102 164 266
IČO: 69982813

Jméno ředitele: Mgr. Yvona Nováková

Kontakty: telefon a fax: 376347650

e-mail: reditel@zsklatovyplanicka.cz

http://www.zsklatovyplanicka.cz/

Zřizovatel: Město Klatovy
náměstí Míru 62
339 01 Klatovy

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. V jednotlivých činnostech směřuje jeho výchovně-vzdělávací práce na prohloubení mravní výchovy účastníků s důrazem na enviromentální výchovu a prevenci sociálně-patologických jevů, pečuje o kvalitní využití volného času.

Obsah:1/ Charakteristika školní družiny
2/ Podmínky /personální, materiální, ekonomické, bezpečnost práce/
3/ Podmínky přijímání
4/ Činnosti
5/ Obsah a časový plán
6/ Cíle vzdělávání
7/ Evaluace a hodnocení

1/ Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy. Škola má dlouholetou tradici a velmi dobré jméno mezi občany města. Školní družina je umístěna v pronajatých prostorách v budově Plánická 208/I společně s 1. stupněm, školní jídelnou a základní uměleckou školou. Často ve školní družině praktikují studenti SPgŠ.

Zaměření naší školy vychází z názvu školního vzdělávacího programu Škola pro všechny – to znamená – pro všechny žáky, na který navazuje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Chceme dát každému účastníkovi šanci k využití schopností a rozvoji jeho osobnosti.

2/ Podmínky:

Podmínky personální

Školní družina má 6 oddělení. V ŠD pracuje 6 vychovatelek s odpovídající kvalifikací. Tři vychovatelky pracují na plný úvazek, ostatní na částečný. Vychovatelky se zúčastňují seminářů vzdělávacího centra. Prošly kurzem počítačové gramotnosti a samy se dále vzdělávají.

Podmínky materiální

Školní družina je umístěna v budově Plánická 208/I. Všechna oddělení mají samostatné místnosti, jsou vybavena nábytkem, který se postupně obměňuje a doplňuje. Školní družina může využívat hřiště, školní tělocvičnu i ostatní učebny po domluvě. Oddělení školní družiny mají dostatek stavebnic, her a hraček, které každý rok doplňují.

Podmínky ekonomické

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu (viz. §123 zákona č. 561/2004 Sb.). Výši úplaty stanovila Rada města Klatov na 200,- Kč měsíčně. Úplata může být snížena nebo prominuta, jsou-li splněny podmínky §11 odst. 3 a 4 Vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. K úplatě je vydána směrnice, která je přílohou vnitřního řádu školní družiny.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost účastníků ve školní družině zodpovídají pedagogičtí pracovníci družiny, a to od příchodu účastníka až do odchodu účastníka z družiny. Utrpí-li účastník ve školní družině nebo při akcích organizovaných družinou jakékoliv zranění, okamžitě to ohlásí vychovatelce, která s dětmi pracuje nebo zajišťuje dozor. Oddělení školní družiny se naplňují do počtu 30 účastníků. Jsou řádně poučeni o bezpečném chování v době přítomnosti v ŠD. Rodiče nebo zákonní zástupci sdělí na přihlášce rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze školní družiny.

3/ Podmínky přijímání

Do školní družiny jsou přijímáni k pravidelné docházce žáci 1. stupně (přednostně žáci 1. – 3. ročníku. Žáci 4.a 5. ročníku jsou přijímáni podle volné kapacity, přičemž se přihlíží zejména k dojíždění, střídavé péči a dalším doloženým závažným okolnostem. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Rodiče nebo zákonní zástupci sdělí na přihlášce rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze školní družiny. Jakékoliv změny v docházce účastníka, způsobu a doby odchodu, sdělí rodiče vychovatelce písemně na originálním formuláři školy. Neučiní-li tak, bude se vychovatelka řídit přihláškou.
Ředitel školy může rozhodnout o podmínečném vyloučení žáka ze školní družiny při závažném zaviněném porušení povinností podle školského zákona.

4/ Činnosti

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a příležitostnou činností.

- umožňuje účastníkům přípravu na vyučování a odpočinkové činnosti
- s využitím otevřené nabídky spontánních činností
- pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů
- účastníci s výchovnými problémy jsou individuálně a důsledně usměrňováni, vychovatelky se snaží vést je k toleranci
- účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich postižení či znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost
- eliminace situací, při kterých by došlo ke zranění integrovaného účastníka
- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky
- spolupracovat se zákonnými zástupci účastníka, využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně, školního poradenského pracoviště, PPP nebo SPC

5/ Obsah a časový plán

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání svým obsahem navazuje na vzdělávací program školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- ŠVP je roční a vzhledem k tomu, že žáci nenavštěvují školní družinu po celý 1. stupeň, nevymezujeme obsah ŠVP pro jednotlivé věkové skupiny
- je přihlíženo k přání a požadavkům dětí

6/ Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení, poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti jak řízené tak spontánní.

- podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci
- vedeme účastníky k tvořivosti a rozvíjíme estetické vnímání
- rozvíjíme schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vychováváme účastníky k smysluplnému využívání volného času

7/ Evaluace a hodnocení

Evaluační a autoevaluační činnost je nedílnou součástí práce školní družiny. Hlavním cílem je zhodnocení zavedení ŠVP pro zájmové vzdělávání do praxe a prostředí školní družiny, kde je zájmové vzdělávání realizováno.
Prioritním úkolem je sledovat, zda výchovně – vzdělávací činnost splňuje podmínky vzdělávání.

- podmínky ke vzdělávání – obsahu a průběhu, kvality, cílů vzdělání, plánování činnosti
- podmínky ke vzdělání bezpečnostní a ochrany zdraví
- podmínky materiální
- podmínky ekonomické
- podmínky personální
- spolupráce s rodiči
- hodnocení směrem k žákům provádět průběžně, hodnotit individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, sebehodnocení žáka
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných školeních dle potřeby školní družiny
- prezentace na veřejnosti

Nástroje evaluace

- hospitace zástupcem pro 1. stupeň
- hospitace vedoucí vychovatelkou
- vzájemné hospitace vychovatelek
- rozhovory s dětmi
- rozhory s rodiči
- dotazníky pro rodiče
- dotazníky pro vychovatelky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**	List č. 1
Ročník: 1. – 9.		
Výstupy	**Obsah - náměty**	**Poznámky**
poučuje se o bezpečnosti při všech aktivitách a sportovních činnostech	přání a požadavky dětí se zaměřením na správný duševní a fyzický vývoj dítěte	respektování pohybové úrovně dítěte, využití všech informačních možností, vhodná motivace
prohlubuje si hygienické návyky	osobní hygiena	starší žáci – péče o pleť, vlasy, ruce nohy – přípravky a pomůcky
poznává komunikační schopnosti a chování při různých stavech a poraněních – sebeovládání, sebekontrola	zdravotní výchova, pravidla první pomoci, telefonní čísla	
seznámí se s obsahem a využitím lékárničky	pravidla první pomoci	
má správný návyk kultury stravování, správné stravovací návyky	stravování, zdravá výživa, skladba jídelníčku, psychohygiena, pravidelný odpočinek, dostatek spánku, relaxace	pestrost stravy, dostatek vitamínů, - význam dodržování pitného režimu, vlastní zkušenosti dětí
zná škodlivé vlivy na lidský organismus, možnou infekci z použitých injekčních stříkaček, sebekontrola, sebeovládání	omamné látky, kouření, alkohol, zneužívání drog	školení, literatura, prevence, vzdělávací programy
uvědomuje si případné nebezpečí při kolektivních hrách a soutěžích, má radost ze hry, fair play jednání, umí prohrávat, rozvíjí pohybové dovednosti, představivost, tvořivost, myšlení, improvizaci, rozhodnost, toleranci, celkovou zdatnost a kondici, upevňuje mezilidské vztahy, vytváří si kladný vztah ke sportu	pohybové a míčové hry, hry s náčiním, relaxace, aktualizace sportovních událostí	lze spojit s hudbou, příběhem, textem, soutěže, tajenky, sledování denního tisku – rozhovory, televize

harmonizuje si hygienu duše a těla, koordinuje pohyby, rovnováhu, zpevňuje, posiluje, protahuje si svalstvo, uvolňuje tělo, uvědomuje i a ovládá tělo, posiluje si koncentraci a soustředění	prvky jógy, cvičení na relaxačních míčích, cvičení a overbally	začínáme s nácviky správného dýchání, relaxační polohy, po zvládnutí přidáváme jednoduché cviky na posilování a protahování mezilopatkového svalstva, břicha, pánve, zad, nohou, paží, hýždí, dbáme na správné držení těla, respektujeme pohyb, úroveň žáků, individuální přístup
rozvíjí si pohybové dovednosti, odstraňuje zábrany, strach ze zamrzlé vody, má odvahu, koordinuje pohyby	zimní sporty, hry na sněhu a se sněhem	bobování, klouzání, bruslení, stavění ze sněhu, dbáme na dodržování bezpečnosti
orientuje se a seznamuje se s pravidly silničního provozu	základy chování na silnici jako chodec, cyklista, spolujezdec v autě	návštěva dopravního hřiště, vybavení jízdního kola, spolupráce s dopravní policií, testy zaměřené na znalosti silničního provozu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ČLOVĚK A PŘÍRODA**	List č. 1
Ročník: 1. – 9.		
Výstupy	**Obsah - náměty**	**Poznámky**
seznámí, prohloubí a aktivně se kontaktuje s přírodou živou a neživou	tematické vycházky	podle ročních období do lesa, na pole, na zahradu, do parku
	exkurze	vodárna, čistírna odpadních vod
	návštěvy botanické zahrady, záchranné stanice zvířat, útulku pro opuštění zvířata	podpora ohrožených druhů zvířat
	pokusy – uvědomění si souvislostí probíhajících v ročních obdobích	sníh se mění na vodu, délka rozkladu různých odpadových materiálů
	didaktické hry – smyslové	hry hmatové, čichové, sluchové
vnímá rozdílnost živočišných a rostlinných druhů vzhledem k přírodním podmínkám	atlasy, encyklopedie, videofilmy, besedy, fotografie, různý obrazový materiál, časopisy	soutěže, kvizové otázky, křížovky, doplňovačky, práce na PC
vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí – ekologie	podněcovat přemýšlení o věcech a jevech kolem nás	negativní působení člověka na přírodu
	třídění odpadu	vyhledávání ekologických kontejnerů, třídění odpadu ve škole
	besedy	pracovníci útulku, myslivci, lesníci, hasiči – ekologické katastrofy
	eko-hry	hry s přírodninami v přírodě
rozvíjí si představy a pojmy v oblasti přírody a lidské práce	chování v přírodě, seznamování se s činností vztahující se k práci v přírodě	vycházky naučnými stezkami, návštěva informačního centra v rekreačních oblastech, beseda s lesníky, ochránci přírody, pracovníky ZOO
		péče o pokojové rostliny, akvária

	samostatně se zapojovat do práce se zvířaty a rostlinami	
		List č. 2
využívá přírodu k odstranění únavy, stresu a zátěžových situací	klimoterapie	čerpání energie z přírody (stromy, kameny)
učí se žít s alergií a vlivem přírody na ni	vycházky do lesa, parku, turistika, sledování kalendáře alerg. rostlin, počasí, odborné publikace	využívá podpůrných metod – cvičení s prvky jógy v přírodě, otužování
rozpozná nástrahy a nebezpečí skrytá v přírodě	atlasy hub a rostlin, besedy s kynologem, veterinářem, myslivcem, informační letáky od lékaře	upozornění na jedovaté houby a rostliny, vzteklina, klíšťata
učí se jak správně ve prospěch člověka a přírody zhodnotit	sběr léčivých rostlin, třídění odpadu – recyklace, sběr plodů a přírodnin	soutěže a přikrmování zvěře

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ČLOVĚK A PRÁCE**	
Ročník: 1. – 9.		
Výstupy	**Obsah – náměty**	**Poznámky**
získá si základní praktické dovednosti a návyky z různých oblastí	stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, pěstitelské práce, základy práce na PC	Praktické činnosti, ruční opracování dostupných a vhodných materiálů
poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti	určování vlastností materiálů – tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišení přírodních a umělých materiálů	práce s modelovací hmotou, papírem, kartonem, koženkou, přírodninami, ekologickým odpadem
používá při práci vhodné nástroje a pomůcky	seznámení se základními nástroji, způsob použití, umět s nimi zacházet, jejich údržba a uskladnění	práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, činnosti spojené s domovem, práce na PC
vytváří si vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí	pozitivní postoj k řešení ekologických problémů – výstavy, programy o ochraně životního prostředí, televizní zpravodajství s ekologickou problematikou	průmysl a výroba ve vztahu k přírodě
utváří si kladný vztah k práci	besedy s lidmi různých profesí, vlastní pracovní úsilí, ale i pomoc ostatním	práce, zábava, umění, poznávání běžného života
seznámí se s prací a životem člověka dříve a nyní	exkurze, filmy, návštěvy muzea, ukázky staré řemeslné výroby	vánoční a velikonoční tradice
seznamuje se s komunikační technologií	práce na PC – základní uživatelské dovednosti	počítačové učebny školy
naučí se hrou přemýšlet o věcech a jevech kolem nás	zvládání různých modelových situací v oblasti „člověk a společnost“	zvládat situace na základě vlastního prožitku a zkušenosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ČLOVĚK A UMĚNÍ**	List č. 1
Ročník: 1. – 9.		část výtvarná
Výstupy	**Obsah – náměty**	**Poznámky**
učí se výtvarně vyjadřovat skutečnost	vlastní prožitek, podle vyprávění, četby, filmu, divadla	rozvoj představivosti a fantazie
	hra s barvou	vlastnosti barev, výrazové možnosti, nanášení barev
	výtvarné vyprávění	popis děje, postav, prostoru
	pozorování přírodních útvarů	výtvarné vyjádření přírodních zákonitostí (rostliny, stromy, přírodní materiál)
	zobrazování tvarů	užitkové předměty, lidské výtvory, záznam pohybu
	proporce lidské postavy	využití tvarové a barevné nadsázky
vyzkouší si různé výtvarné techniky a materiály	kresba	uhel, rudka, tužka, tuš, křída
	malba	temperové, vodové barvy, pastel
	kombinované techniky	koláž, tiskátka, přírodní materiály
	modelovací hmota	hlína, modurit, těsto, přírodní materiály
	jednoduché grafické techniky	
poznává práce dekorativní a prostorové	zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici	řazení přírodních prvků, otisky do plastických materiálů
	rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus	řazení vystřihovaných tvarů

	rytmické řešení plochy s využitím různých prvků	kombinace světlých a tmavých barev
	kompozice plochy s libovolnými prvky	geometrické prvky
seznámí se s výtvarným uměním ve vztahu k prostředí	aktivní práce s ilustrací	ilustrátoři: Lada, Trnka, Čapek, Smetana
	různé druhy výtvarného umění	malířství, grafika, sochařství, architektura – tématické vycházky, výstavy, galerie
	kultura odívání a bydlení	
	krása přírody a vztah k životnímu prostředí	pozorování přírodních jevů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ČLOVĚK A UMĚNÍ**	
Ročník: 1. – 9.		část dramatická
Výstupy	**Obsah – náměty**	**Poznámky**
učí se podporovat sebedůvěru	mít o sobě dobré mínění, uvědomit si vlastní pocity a vhodně je vyjadřovat, odměňovat kladné vlastnosti spolužáků, rozpoznávat pocity a uznávat citové projevy okolí	hry na seznámení, hry vyjadřující pocity, hry s uměním naslouchat, hry zvyšující sebevědomí, hry rozvíjející představivost
rozvíjí své komunikační dovednosti	vyjádření myšlenek a pocitů, pozorné naslouchání, umění pozorovat, vyzkoušet si různé způsoby mimoslovní (neverbální) komunikace mezi lidmi	hry s dovedností naslouchat, hry s neverbální komunikací a představivostí, hry na podporu spolupráce, hry vyjadřující názory dětí
učí se podporovat spolupráci ve skupině, rozlišuje problémy, které řeší samostatně, ale i skupinově, zkouší si různé možnosti k dosažení cíle	pohybové hry	pozitivní cítění ve skupině, spoléhání na druhého, vzájemná důvěra a pomoc mezi dětmi
	tvořivé hry s využitím výtvarné výchovy	rozvoj spolupráce, sdílení pocitů kresbou, malbou, hudbou
	stolní kooperativní hry	hry podporující spolupráci, zkušenosti s vnímáním práce k dosažení cíle, rozvoj postoje dítěte
schopnost naslouchat	četba na pokračování	literární výchova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**	List č. 1
Ročník: 1. – 9.		
Výstupy	**Obsah – náměty**	**Poznámky**
rozvíjí si znalosti v oblasti společenského chování	chování ve společnosti, stolování, chování v přírodě, úcta k člověku, zvířatům, chování v dopravních prostředcích, hygienické návyky	dramatická výchova – navození různých situací, návštěva divadla, kina, besedy s různým zaměřením
vytváří si vztah ke společnosti, společenským hodnotám	ochrana společného majetku a přírody, vztah k prostředí a lidskému organismu, člověk a technika, člověk a zdroje, vliv člověka na prostředí	instruktážní fotografie zdevastovaných míst a věcí, přírodní katastrofy a besedy
utváří si kladný vztah mezi dětmi (spolužáky, kamarády)	vytváření kolektivního cítění, odstranění ostychu, předcházení šikaně, posilování komunikačních dovedností, zdokonalování samostatnosti dětí, osobní bezpečí – výběr kamarádů, kontakt s deviantní osobou, setkání s alkoholem a návykovými látkami	dramatická výchova – hry seznamovací, hry k usnadnění komunikace
posiluje si citový vztah k místu, kde žije, ke kraji, k mateřskému jazyku	poznání různých druhů lidské práce, krajiny, kultury, historie, rozvoj schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat	návštěva muzeí, výstav
vytváří si vztah k hodnotám našich předků a seznamuje se s lidovými tradicemi	poznání způsobu života předků, kulturního bohatství, dědictví a historických památek	výlety a exkurze – lidové písně
upevňuje si správný vztah k rodině	dobré soužití, pravidla chování (vzájemná pomoc, důvěra, úcta), složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, orientace v mezilidských vztazích, asertivní chování, otevřeně hovořit o pocitech, umět říci, co je třeba, umět ustoupit, kompromis	dramatická výchova – diskuze, modelové situace
seznámení se základy sexuální výchovy	vztahy mezi lidmi, etika dospívání, vznik života, sexuální zneužívání, linky důvěry, krizová centra, násilí ve sdělovacích prostředcích	instruktážní videa, encyklopedie, atlasy, modelové situace
zjišťuje, jak je na práci závislý	pořekadla, sebeobslužná činnost, exkurze na pracoviště	příprava na budoucí povolání, spolupráce s rodiči

		List č. 2
osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce	úklid pracovních ploch, organizování a plánování pracovních postupů	osobní, ale i kolektivní zodpovědnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**ODPOČINKOVÁ ČINNOST**	
Ročník: 1. – 9.		
Výstupy	**Obsah – náměty**	**Poznámky**
v krátkém čase si navodí stav uvolnění	hry s využitím stažení a uvolnění svalů	relaxační hry
odreaguje se muzikoterapií	poslech relaxační hudby, uvolnění svalového napětí	individualita dítěte, improvizovaný taneční projev, kresba pocitů při relaxační hudbě
zklidní se a zaujme klidovou polohu	volné kreslení, vypravování	aktivity, které pomáhají vyjadřovat myšlenky a pocity
odbourá si psychické napětí	společenské hry, poslech pohádek, stavebnice	odpočinek po školní zátěži
uvolní se pomocí výtvarného projevu	kresba při hudbě	různé výtvarné techniky, respektovat věk

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

Zájmová oblast	**PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**	
Ročník: 1. – 9.		
Výstupy	**Obsah – náměty**	**Poznámky**
naváže a upevní si získané vědomosti z vyučování	využívat pobytu venku – vycházky, exkurze, pozorování, pokusy	
rozvíjí si kombinační schopnosti	zařazovat témata k probíranému učivu a dosavadním zkušenostem a znalostem	
podněcuje se, přemýšlí o věcech a jevech kolem nás	dramatická výchova – navození modelových situací – člověk a společnost, výrazové prostředky řeči, mimika, exkurze	
rozvíjí si slovní zásobu, sluchovou diferenciaci, vnímání rytmu a melodie mluveného slova, správnou výslovnost	didaktické hry, dramatizace pohádek, básničky, slovní hádanky, jazykolamy, práce s dětskými časopisy, četba knih, vyprávění pohádek a povídek, přednes básní	
zdokonaluje si techniku psaní a čtení	motorická zdatnost – psychomotorické hry, omalovánky, malování do sítě (správná technika psaní tužkou, perem), četba časopisů a knih	
zlepšuje si orientaci v prostoru a čase	didaktické hry s čísly, kimovy hry, rébusy, křížovky	
obohacuje si fantazii a představy	poslech CD (pohádky), vypravování, krátké literární útvary (psaný text), didaktické hry	
posiluje si aktivitu a pohotovost při práci	kombinační schopnosti, rychlost, paměť, postřeh, obratnost – soutěže, pexesa	
udržuje si pozornost a soustředěnost, zlepšuje si paměť	udržení důležitých informací	
rozvíjí si smysly	hry pro rozvoj smyslů, soutěže, praktická cvičení	

vytváří si vztah k pohybu a sportování učí se orientovat ve světě techniky	pohybové hry – fyzická zdatnost práce s počítačem	